



RĪGAS 51. VIDUSSKOLA

Latgales iela 262, Rīga, LV-1063, tālrunis 67187896, e-pasts r51vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma (kods 21011111)		271
Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)		243
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511)		37
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015521)		12
Vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011)		150

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Vairāku gadu garumā, uzsākot jauno mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs - 1darbinieks Logopēds - 2 Sociālais pedagogs - 1 Speciālais pedagogs - 2 Karjeras konsultants -1 Pagarinātās dienas grupas pedagogs - 10 Pedagoga palīgs - 8 Bibliotekārs - 1 Mācīšanās konsultants - 1 Skolas medmāsa - 1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ikdienas izglītības procesā lielākajai daļai izglītojamo nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus: vairāk nekā 50 % izglītojamo pamatizglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir 5 - 7 balles.	Sasniegts. Vairāk nekā 50 % izglītojamo pamatizglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir 5 - 7 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā izglītībā 50% izglītojamo sasniedz optimālo līmeni.	Daļēji sasniegts. Vidējā izglītībā 35% izglītojamo sasniedza optimālo līmeni.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 40%.	Sasniegts. CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 42,9%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 15%.	Sasniegts. CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 40,5%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 35%.	Sasniegts. CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 37,5%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītības iestādē apzināti talantīgie izglītojamie.	Sasniegts. Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, īstenota atbalsta pieeja talantīgajiem izglītojamiem, izstrādāta kārtība, kādā tiek veikts darbs ar talantīgiem izglītojamiem. Nodrošināts fakultatīvo

			nodarbību apmeklējums, plānots atsevišķs konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veidot atbalstošu vienotu vidi, nodrošinot iekļaujošas sabiedrības vērtību, savstarpējās sapratnes un sadarbības (skolēni, pedagogi, vecāki) veicināšanu izglītības iestādē.	Sasniegts. Mērķtiecīgi pasākumi, dodot iespēju ikvienam izjust piederību savai valstij, pilsētai, skolai, sekmējot aktīvu un motivētu piedalīšanos izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs, sporta pasākumos un interešu izglītībā, kā arī valsts programmā "Latvijas skolas soma".

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,8
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,7
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 43%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	45%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	40%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 65% no izglītojamajiem piedalās 1.posma konkursos un olimpiādēs, sacensībās, mācību jomas nedēļas pasākumos. Tiek nodrošināta līdzdalība 2.,3.posma konkursos un sacensībās, kā arī mācību priekšmetu olimpiādēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 96% pedagogu un visi atbalsta speciālisti ir apmācīti par tēmu “Vardarbības gadījuma risināšanas algoritms izglītības iestādēs”, saprot vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādē, spēj savlaicīgi reaģēt uz vardarbības gadījumiem un novērst to rašanos. Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. Vismaz 80 % izglītojamo un vismaz 90% pedagogu apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība.
----	---	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot vienotu izpratni un kopīgu redzējumu par reformas būtību, valsts izglītības standartu mērķiem, digitalizāciju, personalizāciju, mācīšanas pieejām un vērtēšanas sistēmu.	Pamatizglītības posma, vidusskolas posma optimālo un padziļināto kursu mērķi, sasniedzamie rezultāti ir saprotami visiem iesaistītajiem. Notiek diferencēts darbs mācību priekšmetu stundās. Mācību jomas ietvaros izvirzīti noteikti mācību satura apguves radītāji. CE vidējie rezultāti nav zemāki par 40%.	Sasniegts. Kopīgas tikšanās izglītības iestādes auditorijās par programmas mērķiem un sasniedzamajiem uzdevumiem, saistot tos ar valsts izglītības politikas pamatnostādņēm. Aktivizēta mācību jomu pedagogu sadarbība, pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogu mācību stundu modelēšanai, struktūrai izmanto 9G principu. Personalizēts atbalsts izglītojamiem - tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.
2.	Pāriet uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pamatzglītības pakāpē (1., 4. un 7. klase)	Īstenot mūsdienīgas, izglītojamo vajadzībām atbilstīgas izglītības programmas, nodrošinot izglītojamiem mācības valsts valodā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Mācību un ārpusklases pasākumi, interešu izglītība nodrošina izglītības programmas īstenošanu un mērķu sasniegšanu.	Sasniegts. Uzsākta pāreja uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7. klasē, 4. un 7. klašu skolēni apguvuši mācību priekšmetu un jomu saturu, lielākoties saglabājot savu sekmju līmeni attiecībā pret pagājušo mācību gadu. Izglītības iestāde veicina pedagogiem vienotu izpratni par to, kā tiek organizēts mācību process izglītojamiem pārejas posmā laikā, tiek vākti pierādījumi par pārejas īstenošanas kvalitāti. Pilnveidota materiāltehniskā bāze, uzlabots nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem programmu īstenošanai. Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, mācīšanās

			konsultanta atbalsta grupas metodiskā palīdzība, efektīvi nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību stundā. Izveidota konstruktīva mācību priekšmetu pedagogu sadarbības forma – iknedēļas mācīšanās grupās.
3.	Attīstīt izglītojamo prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos.	Mērķtiecīgi integrēti karjeras izglītības jautājumi izglītības programmās. Organizēti dažādi daudzpusīgi karjeras izglītības plāna pasākumi. Veidota skolas absolventu atgriezeniskā saite, notika absolventu aptaujāšana par izglītības procesa kvalitāti.	Sasniegts. Nodrošinātas mērķtiecīgas konsultācijas skolēniem par profesionālās izglītības iegūšanas iespējām sadarbībā ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām. Veikts absolventu turpmāko gaitu monitorings un absolventu iesaistīšanu karjeras izglītības atbalsta īstenošanā.
4.	Apgūt dažādus veidus un metodes ("STEM", "4C"), kā motivēt pedagogu kļūt par radošu un kritisku domātāju, līdzstrādnieku un problēmu risinātāju.	Apgūtas "STEM" un "4C" metodes, dalība "Erasmus+" projektā.	Sasniegts. Matemātikas un fizikas skolotāji apguva "STEM" metodi, plāno stundas, veicot 3D modelēšanu. Apgūts "4C" princips, kas veicina katra skolēna perspektīvas un attīstības iespējas, komunikāciju. Atbalsta grupa vada pieredzes apmaiņu ne tikai savā skolā, bet arī kaimiņu izglītības iestādēs, prezentējot savu darbu un ieguldījumu vietējā mērogā.
5.	Efektīva administratīvā darba organizēšana.	Izglītības iestāde ir veiksmīgi akreditēta.	Sasniegts. Izveidota vienota izpratne par notikušajām darbībām, vērtībām definētajiem attīstības virzieniem. Izglītības iestāde ir akreditēta līdz 08.05.2030.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības iestādes vadības mērķis bija ieviest Vienotas skolas pieeju, pārejot uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pamatizglītības pakāpē.

2023. gada 1. septembrī sākās pakāpeniska pāreja uz mācībām tikai valsts valodā jeb Vienotas skolas pieejas ieviešana. Izvērtēšanas procesā aktīvi iesaistījās skolas vadības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

komanda, pedagogi, skolas atbalsta speciālisti, skolēni un vecāki, kā arī ārējie eksperti – Izglītības kvalitātes valsts dienests un Rīgas 51.vidusskolas akreditācijas ekspertu komisija. Pēc 2023./2024.mācību gada veiktajiem izglītības iestādes darba izvērtējumiem secināts: ka kopumā “Vienotas skolas” pieejas ieviešana, īstenojot dažāda veida kompleksus pasākumus, noritējusi sekmīgi, optimālā līmenī un mācību process notika tikai latviešu valodā. Apmeklējot mācību stundas (vairāk nekā 40% semestrī), skolas direktore un vietnieki pārliecinājās, ka izglītības process notiek latviešu valodā un ka izglītības iestādes pedagogi īsteno atbilstošu profesionālo darbību, nodrošinot latvisku izglītības vidi un veiksmīgu pāreju uz vienotu skolu. Secināts, ka latviešu valodas zināšanas visstraujāk pilnveidojas 1.klasē. Apmeklējot mācību stundas, tika konstatēts, ka daļai izglītojamo (4.un 7. klasē) ir nepieciešams papildu atbalsts valodas apguvē, jo skolēniem sagādā grūtības izteikt savas domas, un tas saistīts ne tikai ar izglītības iestādes profesionālo darbību, bet arī ar ģimenēs lietoto ikdienas saziņas valodu. Dati liecina, ka izglītības iestādei ir nepieciešamais nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, t.sk. arī digitālie, iestāde ir veikusi lielu mērķtiecīgu darbu latviskas izglītības vides veidošanā. Salīdzinot ar septembrī un oktobrī iegūtajiem datiem, uzlabojusies izglītības iestādes komunikācija ar vecākiem, sniegta izglītojošā informācija vecākiem par pāreju uz vienotu skolu un ar to saistītajiem jautājumiem, ir pilnveidota saziņa ar vecākiem vai izglītības iestādes personālu problēmsituāciju efektīvai risināšanai. Izvērtējumā konstatēts, ka efektīvi īstenots atbalsts skolēniem, pedagogiem: profesionālās kompetences pilnveide, mācīšanās konsultanta un konsultatīvās grupas atbalsts, mācību stundu apmeklējums un analīze, skolas vadības komandas profesionālās sarunas ar pedagogiem, monitorēšana (gan procesa, gan rezultātu). Izveidota konstruktīva mācību priekšmetu pedagogu sadarbības forma – iknedēļas mācīšanās grupās, pedagogu palīgu piesaiste mācību stundās, pagarinātas dienas grupas latviešu valodas stiprināšanas nodarbības, individuālās konsultācijas. Dati liecina, ka pedagogu formālā saziņa darba jautājumos un darba laikā pilnībā notiek latviešu valodā. Izglītības kvalitātes izvērtējumā iesaistījās arī Izglītības kvalitātes valsts dienests (19.03.2024.) un Rīgas 51.vidusskolas akreditācijas komisijas eksperti (18.03.-28.03.2024.). Secināts: izglītības iestāde jau no 2022./2023. mācību gada īsteno pamatzglītības programmu (2101111), tādējādi jau savlaicīgi uzsākot pāreju uz Vienotu skolu, izglītības iestāde ir nodrošinājusi pāreju uz Vienotu skolu, izglītības process tika īstenots latviešu valodā, un izglītības iestādes darbību raksturo kvalitātes līmenis “Labi”.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti tiek iegūti, analizējot valsts pārbaudes darbus un regulāri vērojot mācību stundas, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, kā arī tiek plānota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, paredzot mācību gada laikā katram pedagogam novērot trīs mācību stundas un vienu klases stundu. Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas lapa, kas ietver sasniedzamā rezultāta, dažādas sarežģītības pakāpju uzdevumu, atgriezeniskās saites, individualizācijas, diferenciācijas un valodas lietojuma izvērtējumu. Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu, kas plānota pēc 9G principiem. Izglītības iestādē ir arī mācīšanās konsultants, kurš vēro mācību stundas un nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu pedagogiem, darbojas arī pedagogu konsultatīvā grupa un metodiskā padome. 2023./2024.m.g. vērotas ne mazāk kā 60 % pedagogu mācību stundas semestrī, lai iegūtu datus par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu, valsts valodas lietojumu, kā arī pedagogu sadarbību ar izglītojamiem un izglītojamo mācīšanās

prasmēm, un tika secināts, ka vairāk nekā 95 % vērotajās stundās pedagogi mācību procesu īsteno efektīvi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija:

Iegūtie dati apliecina, ka izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību saturs atbilst vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 78 % vērotajās stundās tiek definēts mācību stundu sasniedzamais rezultāts, taču tikai daļēji sasniedzamo rezultātu formulēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, daļēji tas atbilst SMART principiem un tiek izmērīts mācību stundas beigās. 89 % vērotajās mācību stundās ir skaidri saskatāma ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļa. 33 % vērotajās mācību stundās izglītojamiem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, 61 % izvēlēto uzdevumu un aktivitāšu palīdz sasniegt rezultātu. 33 %, lai sasniegtu mācību stundās definētos sasniedzamos rezultātus, tika jēgpilni izmantotas tehnoloģijas. 61 % vēroto mācību stundu mācību procesā iesaistīti visi izglītojamie. 59 % tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pamatā pielāgojot saturu vecumposmam un iepriekšējām zināšanām un prasmēm, 22 % izglītojamo sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas, pedagogi izmanto latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga pieeja pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes datus. Izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir īstenota mācību stundu vērošana, mācību gada laikā stundu vērošanu veic administrācija, kā arī regulāri tiek īstenota arī pedagogu savstarpējā vērošana.	Stiprināt sistēmu savstarpējo stundu vērošanai, kur pedagogi aicina uz ikdienas mācību stundu, izvēloties atbilstošu vērošanas mērķi un pilnveidojot pedagogu prasmi mācību procesā jēgpilni izmantot IT.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi nodrošina mācību un audzināšanas procesa individualizāciju, diferenciaciju, pamatā pielāgojot saturu	Pilnveidot darbu pie diferenciacijas un individualizācijas aspektiem, akcentējot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vecumposmam un iepriekšējām zināšanām, izmantojot atgādnē, laika pagarinājumu, dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās izstrādē un pilnveidē iesaistās visi pedagogi, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki.	Efektivizēt formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas darbā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir vienota pieeja, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem, kā arī atbalsts Ukrainas nepilngadīgajiem civiliedzīvotājiem.	Turpināt sniegt individualizēto atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem, kā arī atbalstīt Ukrainas nepilngadīgos civiliedzīvotājus, veicot izglītojamo kavējumu uzskaiti un analīzi.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē darbojas sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Turpmākajā darbībā apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes datus, un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot turpmāko mērķu izvirzīšanā un pedagogu individuālajā profesionālajā pilnveidē.
- 2) Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tālākā darbībā efektivizēt formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto.
- 3) Izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, ir nodrošināta iespēja sadarboties, ir veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija. Tālākā darbībā ir nepieciešams aktualizēt un veicināt latviešu valodas apguves stratēģiju izmantošanu STEM un humanitārajos mācību priekšmetos, pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanā, kā arī mērķtiecīgāk organizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, fokusējoties uz ikdienas izglītības procesa kvalitāti.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā kvalifikācija. Dati ir ievadīti VIIS sistēmā. 24 pedagogi ieguva 2023./2024.m.g. jaunas papildus kvalifikācijas.	
Skolotājiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem.	Akcentēt izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķus, turpinot plānot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotās skolotāju profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Visi pedagogi piedalījās skolas organizētajos semināros par darbu lingvistiski neviendabīgā vidē, pieredzes apmaiņas seminārā “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas maiņa”, izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdē “Efektīva mācību stunda – sekmīgai pārejai uz vienotu skolu”. Pedagogu mācīšanās grupās tika pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences.	Stiprināt pedagogu pieredzes apmaiņu un prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē, t.sk. arī pedagogu profesionālās kompetences strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta sabalansēta noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Ilgstošu pedagogu vakanču nav. Izglītības iestādē ir 24 pedagogi (t.sk. 20 pedagogi ar 3.pakāpi) ar iegūtu kvalitātes pakāpi,	Veidot aktīvāku sadarbību un motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi izvērtē profesionālo darbību un veic sava darba pašvērtējumu mācību gada beigās.	Akcentēt izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķus, plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagogu izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Turpmākajā darbā turpināt analizēt datus informācijas iegūšanai, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursos iegūtās zināšanas un prasmes, kā profesionālās pilnveides rezultātā notiek pārmaiņas izglītības procesā.
- 2) Izglītības iestādes vadības komanda organizē un īsteno mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides kursos, kā arī darbojoties pedagogu mācīšanās grupās. Turpmākajā darbā akcentēt izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķus, plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām.
- 3) Izglītības iestādes pedagogi ir motivēti un ieinteresēti apgūt jaunas papildus kvalifikācijas, nodrošinot prognozējamo vakanču trūkumu. Veidot aktīvāku sadarbību un motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē ir definētas iestādes attīstības prioritātes trīs mācību gadiem darbības jomās.	Izstrādāt jaunu attīstības plānu, nodrošinot izglītības darbības pašvērtējuma veikšanu par izpildes periodu.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenota ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošana, izglītības iestāde veic pašvērtēšanu. Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, iestādē ir stabils un demokrātisks iestādes pārvaldības modelis.	Stiprināt darbu pie pienākumu un atbildības deleģēšanas aspektiem izglītības iestādes pedagogiskajam personālam, tādējādi veidojot ikviena līdzatbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības	Izglītības vadības komandu raksturo savstarpēja uzticēšanās un profesionāla sadarbība.	

attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītāja piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto izglītības iestādes vajadzību īstenošanā, plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes sporta laukuma modernizāciju, kā arī ventilācijas sistēmas uzstādīšanu skolas aktu zālē.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Izglītības process tiek organizēts saskaņā ar pamatizglītības un vidējās izglītības standartu. Ievērojami ir pieaugusi izglītības iestādes pedagogu digitālā prātība, pilnveidots tehniskais nodrošinājums un izglītības iestādes vizuālais noformējums. Pieaugusi pedagogu profesionālā kompetence atbilstoši izglītības nodrošināšanas prasībām.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Tiek īstenota ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošana, visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu. Tālākā darbībā stiprināt darbu pie pienākumu un atbildības deleģēšanas aspektiem izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, tādējādi veidojot ikviena līdzatbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.
- 2) Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēm. Turpmākajā darbā nodrošināt darbības pašvērtējuma veikšanu par izpildes periodu un izstrādāt jaunu attīstības plānu.
- 3) Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes sporta laukuma modernizāciju.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības pamatprincipiem, tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādē tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, lai skaidri un precīzi aprakstītu darba organizāciju izglītības iestādē.	Pēc nepieciešamības savlaicīgi veikt korekcijas izglītības iestādes iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja iesaista svarīgu lēmumu pieņemšanā pedagogus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas.	
Izglītības iestādes vadītājas komunikācija	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un kompetences iekšējā, ārējā un stratēģiskajā komunikācijā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai un pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai. Komunikācija par darba organizāciju ir skaidra, savlaicīga un precīza.	
Izglītības iestādes vadītājas kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem pedagogiem, tā ir darbiniekiem saprotama un rosina uz kopīgo mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes vadītājas ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja prasmīgi argumentē savu profesionālo darbību, sasaistot to gan ar personīgām vērtībām, gan vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādei. Izglītības iestādes darba stilu raksturo demokrātiskums, tolerance un elastība.	

Izglītības iestādes vadītājas izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi un labi nodrošina pāreju uz Vienotu skolu, izveidota sistēma darbam ar Ukrainas civiliedzīvotājiem.	Stiprināt izskaidrojošo darbu kolektīvā par pārmaiņu saturu izglītības politikā, turpināt mācību stundu vērojumus un veikt izglītojamo aptaujas par mācību tēmu izpratni latviešu valodā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādei aktuālajiem jautājumiem. Vadītājai ir maģistra grāds pedagoģijā, un viņa turpina celt savu profesionālo kompetenci, piedalotiesursos, konferencēs, studējot zinātnisko literatūru. Izglītības iestādes vadītāja ir apbalvota ar Triju Zvaigžņu ordeni. Izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību akreditācijas eksperti novērtēja ar “Ļoti labi”.	Atbalstīt un sadarboties ar visām izglītības iestādes darba jomās iesaistītajām mērķgrupām, veidojot inovāciju ieviešanu un pieredzes apmaiņas kultūru.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadītājas izglītība, pieredze, profesionālās kompetences nodrošina iespēju efektīvi organizēt izglītības iestādes darbu, veicina attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas aspektiem. Pēc nepieciešamības savlaicīgi veikt korekcijas izglītības iestādes iekšējos normatīvajos dokumentos.
- 2) Izglītības iestādes vadītājas efektīvā komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti gan no vecāku, skolēnu un darbinieku puses, gan arī no Rīgas 51.vidusskolas akreditācijas ekspertu komisijas puses. Turpmākajā darbā stiprināt izskaidrojošo darbu kolektīvā par pārmaiņu saturu izglītības politikā un nozares stratēģiskajiem mērķiem.
- 3) Skolas vadītājas izglītība un motivācija profesionālai pilnveidei veicina izglītības iestādes mācīšanās kopienas veidošanos kopīga mērķa sasniegšanai. Turpināt sadarboties ar visām izglītības iestādes mērķgrupām, profesionāli pilnveidoties, nodrošinot augstus standartus izglītības procesā.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja produktīvi sadarbojas ar dibinātāju, saskaņojot izglītības iestādes attīstības stratēģiju, darba prioritātes, nodrošinot izglītības programmu īstenošanai atbilstošu infrastruktūru, materiāltehniskos un personāla resursus.	Rast iespēju piedalīties starptautiskajos projektos arī izglītojamiem, lai veicinātu izglītojamo sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Nodrošināta sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedāvājot pasākumus, nometnes un aktivitātes iekļaujošas vides, valodas apguves un sadarbības veicināšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē stiprina mērķtiecīgu darbu, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestāde nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā – notiek individuālās sarunas ar vecākiem, vecāku sanāksmēs tiek runāts par aktuālajiem jautājumiem, tiek ņemti vērā vecāku ierosinājumi. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī darboties iestādes padomē.	Pilnveidot darbu pie individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un	Izglītības iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes, izglītojamo	

izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	pašpārvaldes darbībai, plāno un sniedz tām nepieciešamo atbalstu, plāno darbu un sniedz atbalstu izglītības iestādes vadības komandai.	
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Ir noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti par pedagoģijas programmu studentu prakšu organizēšanu. Skola piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Turpmākajā darbā rast iespēju piedalīties starptautiskajos projektos izglītojamiem, lai veicinātu izglītojamo sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.
- 2) Izglītības iestādes vadītāja nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Pilnveidot darbu pie individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.
- 3) Visas iesaistītās mērķgrupas norāda uz ļoti stipru, radošu, atbildīgu un saliedētu vadības komandu, uzsver izglītības iestādes vadītājas spēju darboties, ieklausīties un iedziļināties. Turpmākajā darbā stiprināt demokrātiskās tradīcijas izglītības iestādes vadības komandā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir sniegt iespēju katram skolēnam vismaz divas reizes gadā apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, kas bagātina viņa redzesloku un mācību procesu padara daudzveidīgāku. 2023./2024.mācību gadā Rīgas 51. vidusskolas skolēniem bija iespēja apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, iepazīt kultūras nozares – mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību. Svarīgi, ka izvēlētais kultūras norises sniedza skolēniem māksliniecisku baudījumu, raisīja pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, palīdzēja paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu, veicinot skolēnu interesi un motivāciju mācīties.

Skola iesaistījās Starptautiskā kampaņā “Planēta pirmajā vietā” (06.11.-12.11.2023.) ar mērķi uzrunāt sabiedrību, kopā īstenojot Rīcības dienu kampaņu un pievēršot uzmanību Zaļajam kursam, īpaši izceļot bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, klimata pārmaiņas un bezatkritumu dzīvesveidu, kas tieši sasaucas ar aprites ekonomiku. Viņi kopā ar pedagogiem un klases audzinātājiem Rīcības dienu ietvaros aktualizēja tēmu – vides piesārņojums, īpašu uzmanību pievēršot atkritumu šķirošanai. Tika organizētas radošas diskusijas un veidoti plakāti par atkritumu pārstrādes ciklu. Piedalījās Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkursā, kurā ieguva Pateicības rakstu, tāpat piedalījās Vislatvijas bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

Dalība Starptautiskā studentu un skolēnu konferencē “Students Projects Work in Mathematics, Information Tehnologies and Economics”. 2024.gadā mūsu skolas skolēni ar teicamiem panākumiem piedalījās Starptautiskajā studentu un skolēnu konferencē “Students Projects Work in Mathematics, Information Tehnologies and Economics” Šauļos, kur prezentēja pētnieciskos darbus: “Game theory”, “Multiplication methods of natural numbers”, “Use of phones.” Skolēni veiksmīgi prezentēja savus izstrādātos darbus arī skolā matemātikas nedēļas ietvaros. Konferences laikā arī skolotāji dalījās savā darba pieredzē, pārrunāja jaunākās mācību metodes un to izmantošanas iespējas darbā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- Rīgas valstspilsētas ceturto klašu skolēnu konkursa “Pieskati uguni” pusfināla kārta, atzinība.

Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji:

- bioloģija 9.-12. klasēm, atzinība;
- fizika 9.-12. klasēm, 3.vieta;
- informātika, atzinība.

Radošie konkursi:

- Rīgas vokālistu konkurss “Par jūriņu, par Daugavu, Saulītei roku devu...”, 3.vieta;
- 8.-9.klašu skolēnu radošie darbi latviešu valodā tika iekļauti Latviešu valodas aģentūras izdotajā radošo darbu krājumā “Tu esi Latvijas dārgums”.

Sporta sacensības:

- Latgales priekšpilsētas sacensībās basketbolā, florbolā (meitenes), 3.vieta;
- Latgales priekšpilsētas sacensībās volejbolā (meitenes), 1.vieta, zēni (2.vieta);
- Valsts volejbola sacensības «TOP kauss 2024» (meitenes), atzinība.

Izglītības iestādes skolēnu pašpārvalde un izglītības iestādes padome aktīvi iesaistījās Rīgas 51. vidusskolas akreditācijas aptaujās un pārrunās ar akreditācijas komisijas ekspertiem, izteica savu viedokli un atbalstu izglītības iestādes darbībai un vadības komandai.

Rīgas 51.vidusskola īsteno Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511), nodrošinot efektīvu atbalstu ikdienas izglītības procesā.

Rīgas 51.vidusskola nodrošina izglītības ieguves iespējas Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem. 2023./2024.m.g. turpināja mācības 59 izglītojamie, skola atbalsta un veicina iekļaušanu Latvijas sabiedrībā, organizējot nometnes un papildu atbalsta pasākumus.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

2023./2024.mācību gadā 9.klašu skolēni kārtoja otro gadu valsts pārbaudes darbus ar jaunu saturu atbilstoši kompetenču reformai jeb SKOLA 2030.

2023./2024.m.g. skolēni uzrādīja vidējus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 41.3%, angļu valodā - 46.7%, latviešu valodā – 40.9%. Plānotais rezultāts vidēji nebija zemāks par 40%, līdz ar to rezultātu paaugstināšanai turpmākajā darbā izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Salīdzinot ar pagājušā mācību gada rezultātiem, latviešu valodā rezultāti ir par 1,2% augstāki. Šajā izvērtējumā ir iekļauti Ukrainas civiliedzīvotāju skolēni un speciālās izglītības programmas skolēni (21015521). Vidējais rādītājs šiem skolēniem CE ir 21%, bet vispārējā pamatizglītības programmā vidējais rādītājs ir augstāks: 9.a – 50%, 9.b – 51%.

Lai iegūtu dokumentu par vispārējās vidējās izglītības apguvi, skolēniem bija jākārt latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmens optimālajā līmenī un divi eksāmeni augstākajā līmenī šajos vai citos priekšmetos. CE OL rezultāti latviešu valodā ir 45.9%; CE OL rezultāti angļu valodā ir 45.2%; CE OL rezultāti matemātikā - 30.4%. CE AL matemātikā – 45.8%, angļu valodā CE AL – 56.6%, bet ķīmijas CE AL rezultāti – 55.3%. Šī gada eksāmenu rezultāti parāda, ka skolēni, kuri mērķtiecīgi izvēlas eksāmenus, iegūst augstākus rezultātus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Viens izglītojams matemātikā un divi latviešu valodā pārbaudījumu vajadzīgajā līmenī nenokārtoja.

5.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti pamatskolā:

2023./2024.m.g. latviešu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā 2022./2023. m. g. – no 39.7% līdz 41%; angļu valodā un matemātikā rezultāti par 2.9% un par 4.2% zemāki nekā 2022./2023.m.g. (matemātikas rezultātus salīdzinot ar valsts līmeņa rezultātiem, ir par 7.3% zemāki). 2023./2024.mācību gadā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām mācību procesā tika nodrošināts individuāls atbalsts stundu laikā, tika organizētas papildu konsultācijas, tomēr atsevišķu izglītojamo mācību motivācija nebija pietiekami augsta, lai sekmīgi pabeigtu pamatskolu (trīs izglītojamie matemātikā un viens latviešu valodā pārbaudījumu vajadzīgajā līmenī nenokārtoja).

Centralizēto eksāmenu rezultāti vidējā izglītībā:

Latviešu valodas eksāmenā optimālā līmenī (OL) rezultāti nemainīgi – divu gadu laikā ir 45,9%. Angļu valodā optimālā līmenī (OL): 2022./2023.m.g. bija 56,8% un 2023./2024.m.g.- 45.2%. Matemātikā optimālā līmenī (OL): 2022./2023.m.g. bija 33,6% un 2023./2024.m.g.- 30.4% (jāņem vērā, ka šo eksāmenu divu gadu laikā kārtoja arī 11. klases skolēni ar mērķi pārbaudīt savas zināšanas). Angļu valodā II: 2022./2023.m.g. bija 59,2% un 2023./2024.m.g.- 56.6%. Matemātikā II: 2022./2023.m.g. bija 59,4% un 2023./2024.m.g.- 45.8%. Bioloģija II: 2023./2024.mācību gadā rezultāts par 1.7% augstāks nekā 2022./2023.m.g. Vēsturē II: 2023./2024.mācību gadā rezultāts par 2.5% augstāks nekā 2022./2023.m.g. Ķīmijā II: 2023./2024.m.g. 55.3% (valstī 47.4%) - rezultāts par 7.9% augstāks par vidējo rezultātu valstī.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītības iestādes ikdienas darbu raksturo šādi rādītāji: 31 % pamatzglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz augstus un optimālus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk), 26 % vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz augstus un optimālus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk). Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 6,73 un 10.-12.klašu grupa ir 6,58. Visas skolas vidējais vērtējums mācību gada noslēguma - 6,69. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā un pietiekamā līmenī. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, izglītojamiem ir iespējams saņemt nepieciešamo atbalstu. Ir stiprinātas skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā, veicināta lasītprasme, veicināta latviešu valodas izmantošana sarunvalodā arī ārpus mācību stundām.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši valsts normatīvo aktu izmaiņām, iekļaujot tajā visus iepriekš veiktos grozījumus un novēršot neatbilstības. Informēt par aktualizēto vērtēšanas kārtību visas mērķgrupas	Ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (Nr.VS51-24-10-nts, 03.09.2024.). Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstināja skolēnus mācību gada sākumā, izglītojamais izglītības iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu

	apliecināja, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību. Nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus izglītības iestāde ar vērtēšanas kārtību iepazīstināja mācību gada sākumā vecāku sapulcēs, vecāki to apliecināja izglītības iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu. Izglītības iestādes vadības komanda, direktores vietnieki novadīja meistarklases skolas pedagogiem: “Pārmaiņas vērtēšanas principos”, kā arī tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri, kurus vadīja Mūžizglītības kultūras institūta akreditācijas eksperte “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas maiņa” (11.10.2023. un 30.11.2023). Direktores vietnieki un mācību jomu koordinatori sniedz pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu, veic izskaidrojošo darbu par vērtēšanas sistēmu, kā arī pārbauda vērtēšanas procesa atbilstību normatīvo aktu prasībām. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir elektroniski pieejama gan skolvadības sistēmā E-klasē, gan arī skolas mājaslapā.
--	---

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pārejas uz vienotu skolu izvērtējuma pārskats. Skolas darbs novērtēts ar “LABI”.	Nav attiecināms ietvert pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

N.Akopjana

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu