



RĪGAS 51. VIDUSSKOLA

Maskavas iela 262, Rīga, LV-1063, tālrunis 67187896, e-pasts r51vs@riga.lv

Rīgas 51. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6132	04.07.2022	70	65
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3970	01.09.2020	450	449
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-3969	01.09.2020	50	50
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3342	28.07.2020	140	131

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 9 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 7 skolēni;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 12 skolēni (3 - skolēni ārzemēs, 9 skolēni - programmas maiņa).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	15	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz izglītības psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs, specialie pedagogi, karjeras konsultanti, pagarinātās dienas grupas pedagogs, pedagoga palīgs, skolas medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – saliedēta kolektīva veidošana; darbinieka profesionālā līmeņa un izglītības kvalitātes paaugstināšana; labvēlīgu mācīšanās apstākļu radīšana un skolēnu adaptācija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – inovatīva un kvalificēta skola, pieejama un atzīta apkaimes iedzīvotāju vidū, kas veido tikumisku, fiziski veselu cilvēku ar vēlmi un prasmi pilnveidoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolas pilnveidošana un attīstīšana; izcilas komunikācijas spējas; vēlme attīstīties; saskarsmes kultūra un ētika; cilvēcīgas un saprotošas attiecības skolēns – skolotāji, skolotāji – vecāki.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pilnveidot vienotu izpratni un kopīgu redzējumu par reformas būtību, valsts izglītības standartu mērķiem, digitalizāciju, personalizāciju, mācīšanas pieejām un vērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi. Kā liecina skolotāju aptaujas un mērķgrupu sarunu rezultāti, izglītības iestādē ir nodrošināta vienota izpratne par reformas būtību, ir apgūtas nepieciešamās prasmes un metodiskie paņēmieni. Visi pedagogi tika iepazīstināti ar “Skola2030” jaunā mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem. Katrs mācību priekšmeta skolotājs ir iepazīstināts ar mācību programmu un standarta prasībām, spēja pielāgot to izglītojamo zināšanām, prasmēm, interesēm un veic savu darbu atbilstoši prasībām. Aktivizēta mācību jomu pedagogu sadarbība jaunā mācību satura pilnveides procesā. Notika pedagogu kopīgs darbs (iesaistīti visi pedagogi) pie mācību satura tematiskā plānojuma veidošanas pa klašu grupām.	Sasniegts

	Izveidota vienota pedagoģiskā pieeja pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās stundu vērošanas īstenošanai un kopīgai plānošanai (iesaistīti visi MSJ pedagogi). Visi pedagogi piedalījās savstarpējā stundu vērošanā un labās prakses piemēru popularizēšanā. 30.11.2022. tika organizēts seminārs praktiskums “Individualizācija, diferenciacija, personalizācija – kvalitatīvas mācības būtiskie atslēgvārdi”, izskatītās pedagoģiskās stratēģijas un pieejas, kā efektīvi pielietot mācību stundā diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju. Lai pilnveidotu izglītības darba kvalitāti, popularizējot un praksē izmantojot pedagogu labāko darba pieredzi, 18.04.2023. sagatavota un novadīta skolas pedagoģiskās padomes sēde “Personalizēta mācīšanās – aktuāls vārds izglītības procesā Latvijā un pasaulē”. Izveidota sistēma atklāto stundu vērošanai un analīzei ar mērķi nodrošināt pedagogiem iespēju mācīties, izmēģināt jaunas idejas vai nostiprināt pārliecību par jau zināmu atziņu aktualitāti, saņemot mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un rosinot domu apmaiņu atbalstošā profesionālajā vidē. Nodrošināts mērķtiecīgs metodisks un konsultatīvs atbalsts izglītības procesa digitalizācijai un informācijas tehnoloģiju (IT) izmantošanai mācību procesā. Personalizēts atbalsts izglītojamiem - tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	
	b) kvantitatīvi. Izglītības iestādē katru semestri tika veikta vairāk nekā 20% pedagogu mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvo informāciju par izglītības procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija par savstarpējo mācību stundu vērošanu. Visi pedagogi (100%) nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt, izglītojamiem tie ir saprotami. Pārsvarā (vairāk nekā 82%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 100% mācību stundu nodrošināta individuālā pieeja Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem, īstenots pielāgots mācību saturs izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču līmeņiem. Gandrīz visās mācību stundās (93%) ir saskatāms didaktiskais modelis, efektīvas stundas elementi, lielākā daļa skolas pedagogu mācību stundu modelēšanai un struktūrai izmanto 9G principu. 96% pedagogu apmeklēja kursus un seminārus par pilnveidotā mācību satura īstenošanu. Izvērtējot pedagogu aptaujas rezultātus, tika secināts, ka 91% pedagogu pieņem un pozitīvi vērtē mācīšanās	

	iespējas izglītības iestādē, saprot reformas būtību un standarta mērķus, efektīvus mācīšanās elementus stundā, 89% pedagogu aktīvi iesaistās mācīšanās aktivitātēs.	
Apgūt dažādus veidus un metodes (“STEM”, “4C”), kā izglītēt pedagogus un izglītojamo kļūt par radošu un kritisku domātāju, līdzstrādnieku un problēmu risinātāju.	a) kvalitatīvi. Mācību saturs tiek mērķtiecīgi izvērtēts, lai, no vienas puses, apgūtu paredzētās tēmas, no otras puses – parādītu izglītojamiem šo tēmu aktualitāti dzīves situācijās. 2022./2023.m.g. izglītības iestāde piedalījās “Erasmus+” projektā. Projekta ietvaros fizikas un matemātikas, sākumskolas skolotāji apguva STEM metodi. Rezultātā skolotāji efektīvi plāno stundu, pamatojoties uz STEM metodēm, spēja mērķtiecīgi veikt 3D modelēšanu. Šī metode palīdzēja apmācīt skolēnus, kā indivīdus, kuri spēj atrisināt problēmsituācijas, būs pašapzinīgi, izmantos savu teorētisko izglītību reālajā dzīvē. Apgūts 4C princips, kas uzlaboja izglītojamo perspektīvas un attīstības iespējas, komunikēšanas prasmes. Aprobēti materiāli, atbalstīta un pilnveidota pieredzes apmaiņa jaunās mācību pieejas ieviešanā. CLIL metodes (satura un valodas integrēta apguve) pielietošana svešvalodas stundās, piemēram ģeogrāfiskie jēdzieni, matemātiskās darbības, vēstures notikumi. b) kvantitatīvi. Projekta “Erasmus +” iesaistījās 20 pedagogi, apmeklētās 5 valstīs (Turcija, Francija, Čehija, Spānija), veidota pedagogu sadarbība starptautiskajā līmenī. Labās prakses popularizēšanai, iestādes līmenī novadīti 3 pieredzes apmaiņas semināri, visi (100%) izglītības iestādes pedagogi iepazīstināti par projekta aktivitātēm un ieguvumiem. Kā liecina 12. klašu izglītojamo aptauja, lielākā izglītojamo daļa uzlaboja savas perspektīvas un attīstības iespējas, komunikēšanas prasmes. Ar savu apņemšanos un aktīvu līdzdalību jaunu kompetenču apmaiņā skolotāji varēja veidot atbalsta grupas starp saviem kolēģiem ne tikai mūsu izglītības iestādē, bet arī kaimiņu izglītības iestādēs (Rīgas 25.vidusskola, Rīgas Lietuviešu vidusskola), vienlaikus prezentējot savu darbu un ieguldījumu vietējā mērogā.	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pāriet uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pamatizglītības pakāpē.(1., 4. un 7. klase)	a) Kvalitatīvi- Uzsākta pāreja uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7. klasē, 4., 7. klašu skolēni apguvuši mācību priekšmetu un jomu saturu, saglabājot savu sekmju līmeni attiecībā pret pagājušo mācību gadu.

	Akreditētas izglītības programmas, izstrādāti īstermiņa un ilgtermiņa pārejas plāni. Izglītības iestāde veicina pedagogiem vienotu izpratni par to, kā tiek organizēts mācību process izglītojamiem pārejas posmu laikā, tiek vākti pierādījumi par pārejas īstenošanas kvalitāti. Pilnveidota materiāltehniskā bāze, uzlabots nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem programmu īstenošanai. Kopīgas tikšanās izglītības iestādes auditorijās, izskaidrojošais darbs (izglītojamie, pedagogi, vecāki) par programmas mērķiem un sasniedzamajiem uzdevumiem, saistot tos ar valsts izglītības politikas pamatnostādnēm. Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, mācīšanās konsultanta metodiskā palīdzība, efektīvi nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību stundā. Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešamais papildu atbalsts un sadarbībā ar mācīšanās konsultantu. Mācību gada sākumā identificēt skolēniem nepieciešamā atbalsta vajadzības veiksmīgam sniegumam mācību gada garumā. Mērķtiecīgi organizēti izglītības iestādes tālākizglītības pasākumi: praktiskie semināri, pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu informatīvās sanāksmes. Izveidota konstruktīva mācību priekšmetu pedagogu sadarbības forma – iknedēļas mācīšanās grupās. Reizi nedēļā noteikts laiks, kad pedagogi var īstenot pieredzes apmaiņu savas kompetences paaugstināšanai, sadarbība tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota. Iestādes pedagogi vienojās par efektīviem mācīšanās elementiem mācību stundā, īstenojot izglītības procesu lingvistiski nevienmērīgā vidē. Abrobēti SKOLA 2030 materiāli, vadlīnijas, LVA metodikas skolas materiāli. Veidotas pedagogu un vadības komandas profesionālās sarunas ar Ķengaraga kaimiņu skolām (Rīgas 25. vidusskola, Rīgas Lietuviešu vidusskola). Īstenota sadarbība ar PII 172., PII 193., PII “Zilbīte” skolas adaptācija projektā “Pirmie soļi ceļā uz skolu”. Katra MSJ veicamajos uzdevumos definēti precīzi kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamie rezultātu rādītāji.
	b) kvantitatīvi Regulāra mācību stundu vērošana (ne mazāk kā 40 % pedagogu semestrī), analīzes, sarunas un vienošanās ar pedagogiem. Nodrošināta savstarpējo stundu vērošana (ne mazāk kā 3 mācību priekšmetu stundas un viena audzināšanas stunda semestrī). Visi pedagogi (100%) izprot savu lomu jauno izglītības programmu īstenošanā un mērķtiecīgi lieto latviešu valodu ikdienas izglītības procesā (mācību stundās, starpbrīžos, interešu izglītībā, pagarinātās dienas grupas laikā, ārpusstundu aktivitātēs). 72% un vairāk skolotāju apmeklēja profesionālas pilnveides aktivitātes par parēju uz mācībām latviešu valodā. 100% pedagogu dalās pieredzē izglītības iestādes semināros un atklātajās stundās. Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptaujas rezultāti (vismaz 84% skolotāju, 67% vecāku un 79 % izglītojamo) liecina par pozitīvām tendencēm izglītības procesa īstenošanā valsts valodā.

Attīstīt izglītojamo prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos.	a) kvalitatīvi Pedagoģiskais process izglītības iestādē organizēts tā, lai nodrošinātu sistēmisku paša skolēna iesaisti savas mācīšanās darbības plānošanā un vadīšanā. Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide, izveidota skolas diagnosticējošo darbu pieeja, kas izmantojama ikdienas mācību procesā - izglītības posma, jaunas tēmas sākumā u.tml. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. Pedagogi veic savstarpējas profesionālās sarunas, lai sniegtu apkopoto informāciju par skolēnu. Vienotie tematiskie plāni mācību, audzināšanas un karjeras izglītības apgūšanai. Mācību priekšmetu saturs papildināts ar karjeras izglītības tēmām, ieraksti tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, klašu audzinātājiem izglītojamo vajadzību un mācīšanās aspektu apzināšana profesijas un karjeras attīstībā, izglītojamo personības izpēte (intereses, spējas, brīvā laika aktivitātes). Mērķtiecīgi nodrošinātas konsultācijas skolēniem par profesionālās izglītības iegūšanas iespējām un nākamajām profesijām, sadarbībā ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām. Informācijas par karjeras atbalsta pasākumiem izplatīšana skolas mājaslapā izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Līdzdalība augstskolu rīkotajos pasākumos par tālākizglītību. Iestādes absolventi labprāt atgriežas iestādē, lai tiktos ar izglītojamajiem, iepazīstinātu viņus ar savām profesionālajām gaitām.
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs (100%) mācību gada laikā izmanto diagnosticējošo vērtēšanu, izvēloties tai optimālo laiku un formu, izstrādājot pašvadītas mācīšanās SLA. Mācību gada beigās aptaujas rezultāti liecina, ka situācijā, kad tiek uzdots uzdevums, 75% un vairāk izglītojamo patstāvīgi spēj izveidot rīcības plānu, kas ļauj pilnvērtīgi izpildīt uzdevumu. Lielākā daļa izglītojamo (82% un vairāk) ir informēti par izglītības iespējām, aktualitātēm, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Mācību gada noslēgumā tiek izziņāts absolventu, absolventu vecāku vērtējums par izglītības procesa kvalitāti. Izglītības iestādei izdodas sazināties ar vismaz 98% no pēdējā mācību gada absolventiem. Iegūtā informācija tiek analizēta saistībā ar izglītības iestādes darbības pilnveides nepieciešamību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai izglītības iestādē tiek veidota sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot preventīvu un diagnosticējošo darbu, lai novērstu otrgadniecības risku izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, izstrādāti individuālie mācību plāni, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	
Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā, atbilstoši izglītības programmai un vecumposma īpatnībām. Dota iespēja piedalīties Karjeras nedēļas aktivitātēs, iepazīt dažādas profesijas, piemēram, Ēnu dienas laikā, mācību ekskursiju un mācību stundu ietvaros. Visiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas un to izmanto visu vecumposmu izglītojamie.	Turpināt darbu pie uzņēmumu apmeklējumiem, tikšanās ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, arī ar skolas absolventiem, lai attīstītu izglītojamo prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības /studijas.	Mācību gada noslēgumā izzināt absolventu un /vai viņu vecāku vērtējumu par mācību procesu un izmantot iegūto informāciju izglītības iestādes darbā izvērtēšanā.
Izglītības iestādē nav novērojama priekšlaicīga mācību pārtraukšana.	
Lielākā daļa vidusskolas absolventu (65% jeb 21 skolēns) savu izglītību turpina Latvijas augstākajās mācību iestādēs.	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir īstenota mācību stundu vērošana, mācību gada laikā stundu vērošanu veic administrācija, kā arī regulāri tiek īstenota arī pedagogu savstarpējā vērošana.	Pilnveidot vienotu redzējumu par efektīvās mācību stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski neviendabīgā vidē, mācot mācību priekšmetu latviešu valodā un ietverot gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes.
Izglītības iestādē ir izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās izstrādē un pilnveidē iesaistās visi pedagogi, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki.	Stiprināt sistēmu savstarpējo stundu vērošanai, kur pedagogi aicina uz ikdienas stundu, izvēloties atbilstošu vērošanas mērķi un pilnveidojot pedagogu prasmi sniegt profesionālu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga pieeja pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai. Izglītības iestādē 19 pedagogi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.	Precizēt izglītības iestādes izglītojamo vērtēšanas kārtību, atbilstoši ārējo normatīvo prasībām, efektīvizējot formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas un pašregulācijas dimensijas.
Izglītības iestādē ir vienota pieeja, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem, kā arī atbalsts Ukrainas nepilngadīgajiem civiliedzīvotājiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri izvērtē īstenoto izglītības programmu kvalitāti, attiecīgi plānojot turpmāko rīcību mācību procesa pilnveidei. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un definēto audzināšanas prioritāšu ieviešanā.	Pielietojot dažādas formas un metodes, pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, tādējādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes paaugstināšanā.
Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem.	Dažādot pedagogu savstarpējo sadarbību jomu ietvaros, aktualizējot iknedēļas sanāksmes dažādos sastāvos, kur tiek pārrunāta kursos un semināros iegūtā informācija, kopīgi plānots un koriģēts plānotais izglītības saturs, risināti jautājumi noteiktu klašu ietvaros, veicināta metodiskā pieredzes apmaiņa, lai sekmīgāk īstenotu pāreju uz Vienotu skolu.
Izglītības iestādē ir stabils, ar tendenci pozitīvai dinamikai, izglītojamo skaits.	Speciālās pamatzglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem, plānot profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos.
Veidojot padziļināto kursu piedāvājumu vidējās izglītības posmā, tiek izvērtēti pedagogu resursi to īstenošanai, analizēti 9. klašu izglītojamo anketēšanas rezultāti.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”, kura mērķis sniegt iespēju katram skolēnam vismaz divas reizes gadā apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, kas bagātina viņa redzesloku un mācību procesu padara daudzveidīgāku. 2022./2023.mācību gadā Rīgas 51. vidusskolas skolēniem bija iespēja apmeklēt dažādus kultūras pasākumus (17), piemēram, teātru un muzeju apmeklēšana, kā arī satikt jaunus režisorus un pārrunāt par jaunāko kinematogrāfiju (filma “Janvāris”), iepazīt kinomākslinieku profesijas, aktiera profesiju, stikla pūtēja, cirka akrobātu, uzzināt vairāk par Latvijas un pasaules hitiem. Skolēniem bija iespēja būt par Lāčplēša dienai un Latvijas Neatkarības atjaunošanas dienai veltītu koncertlekciju dalībniekiem. Rīgas 51.vidusskolas skolēni apmeklēja Melngalvju namu, Latvijas Vēstures muzeju, Rīgas Biržas muzeju, kur uzzināja vairāk par savu valsti, kas arī palīdzēja paplašināt zināšanas par vēsturi, kultūru u.c. Pēc mācību ekskursijām un nodarbībām tika veikta refleksija, kurā tika iekļauti kā mācību, tā arī audzināšanas jautājumi.

4.2. Projekts “Erasmus +”. Latvijā pašreiz notiek lielas un nopietnas izmaiņas izglītības sistēmā. Gan izglītojamiem, gan skolotājiem, gan Skolas vadībai ir jābūt kompetentiem, saprotošiem un atvērtiem. Dalība projektos “Erasmus+” ir nepieciešams, lai mūsu izglītības iestāde varētu atrast un apmācīt jaunās paaudzes audzēkņus, kuriem ir attīstījusies kritiskā, loģiskā un algoritmiskā domāšana. Un šīs zināšanas un prasmes palīdzēs mūsu skolēniem kļūt konkurētspējīgiem darba tirgū. Piedalīšanās šajā projektā bija ļoti nepieciešams mūsu skolai un skolotājiem, lai redzētu atšķirīgo mācību stilu, lai

izpētītu citu skatu punktu dažādu problēmu risināšanā, lai redzētu kā skolēni realizē savus talantus un radošumu. Dramatiskas aktivitātes ļāva bērniem (logopēdiskās klasēs un parastajās klasēs) praktizēt empātiju un attīstīt starppersonu un intrapersonālās komunikācijas prasmes. Izmantojot STEM izglītības nodrošināto mācīšanās metodi skolā, skolēni mācījās kā indivīdi, kas spēj paši risināt savas problēmas, iegūt pārliecību par sevi un pielietot savu teorētisko izglītību reālajā dzīvē. Legorobotikas apguve bērniem sākumskolas posmā bija īpaši nozīmīga, jo uzlabojās bērna kognitīvā, smalkās, motorikas un sociālā attīstība, tiek attīstīta loģiskā domāšana, runa, reproduktīvā iztēle un telpiskā domāšana, veidojās prasmes iegūtās zināšanas un iemaņas jēgpilni pielietot nestandarta dzīves situācijās. Atgūtās “4C” dažādas metodes, kā audzināt savu skolēnu un kolēģi, kļūt par radošu un kritisko domātāju, kā arī līdzstrādnieku un problēmu risinātāju.

4.3. Starptautiskā studentu un skolēnu konference “Students Projects Work in Mathematics, Information Technologies and Economics”. 2023.gadā mūsu skolas skolēni ar izciliem panākumiem piedalījās Starptautiskajā studentu un skolēnu konferencē “Students Projects Work in Mathematics, Information Technologies and Economics”. Šauļos, kur prezentēja pētniecisko darbu (“Sinusoidālā viļņa lietojums reālajā dzīvē”). Skolēni pētīja un demonstrēja viļņu svarīgumu un izmantošanu reālajā dzīvē, sniedzot piemērus no arhitektūras un medicīnas jomām. Skolēni veiksmīgi dalījās ar savu darbu skolā matemātikas nedēļas ietvaros. Piedaloties konferencē, skolēni paplašināja savas zināšanas matemātikā un angļu valodā, jo prezentācija un runa tika sagatavota angļu valodā. Skolēni, piedaloties konferencē, mācījās prezentēt savus darbus un runāt lielas auditorijas priekšā. Skolēni veiksmīgi dalījās matemātikas nedēļas ietvaros gan ar gūto pieredzi, gan ar sava darba rezultātiem. Konferences laikā skolotāji dalījās savā darba pieredzē, pārrunāja jaunākās mācību metodes un to izmantošanas iespējas darbā. Matemātikas skolotāji sadarbojās ar angļu valodas skolotājiem, sniedza atbalstu, konsultācijas skolēniem darbu sagatavošanā.

4.4. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”. Rīgas 51. vidusskola Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” piedalās kopš 2020. gada. Ar projekta palīdzību līdz 2022.g. decembra mēnesim tika veicināta ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošana starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Kopā sagatavoti 52 individuālie atbalsta plāni. Atbalsts sniegts 52 audzēkņiem, t.sk. arī sākumskolas skolēniem. Iesaistīti 14 skolas pedagogi. Pedagogi ieguva: iespēju un resursus individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem tas nepieciešams, profesionālās kompetences pilnveidi, seminārus, supervīzijas, darbnīcas, metodiskos atbalsta līdzekļus, sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.
2021./2022.m.g.	Izglītojamo izpratnes pilnveidošana par karjeras izglītību, atbilstoši individuālajiem mērķiem, vajadzībām, spējām.

2022./2023.m.g.	Veicināt izglītojamo cieņu un toleranci pret citu cilvēku dažādo kultūru, tradīcijām, valodu, lai sasniegtu efektīvu komunikāciju, dialogu un draudzīgu vidi skolā.
-----------------	---

6.2. Kā liecina aptaujas un dokumentu analīze, izglītojamie apzinās sevi kā Latvijas un Eiropas pilsoņus, labprāt piedalās pasākumos, jūt piederību Latvijai un pārzina demokrātiskās vērtības. Mērķtiecīgi izmantotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, lai bagātinātu izglītojamo personīgo un kultūrvēsturisko pieredzi.

Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstītas izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, nodrošināts vienots redzējums par audzināšanu, ka izglītības procesa sastāvdaļu. Īstenota vienota pedagoģiskā darbība: elastīga, toleranta un cilvēkcentrēta pieeja, cieņpilna komunikācija, sadarbība visos līmeņos. Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu veiksmīga adaptācija, mazinot psihoemocionālo spriedzi un lingvistisko barjeru, veicinot ieinteresētību un aktīvu iesaisti izglītības procesā, kas ļāva bērniem pēc iespējas ātrāk iekļauties izglītības iestādēs un vienaudžu sabiedrībā.

Tālākā darbībā turpināt darbu pie īstenota saskaņota izglītības procesa: izglītojamais – klases audzinātājs - mācību priekšmetu pedagogs - atbalsta speciālisti – izglītojamo ģimene, aktivizēt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm. Ir nepieciešams vērst izglītojamo uzmanību uz pilsonisko aktivitāšu vietu un nozīmi viņu turpmākajā karjerā un personības attīstībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

2022./2023.mācību gadā 9.klašu skolēni kārtoja valsts pārbaudes darbus ar jaunu saturu atbilstoši kompetenču reformai jeb SKOLA 2030, tāpēc nav korekti salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. skolēni uzrādīja vidējos rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 45.5%. Angļu valodā šis rādītājs ir 49.6%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 39.7%. Ņemot vērā, ka plānotais rezultāts kopumā bija ne zemāk 40%, Skola novērtē šos sasniegumus, kā sasniegtus, un turpmākajā darbā paaugstināt skolēnu zināšanu līmeni, īpaši latviešu valodā.

Lai iegūtu dokumentu par vispārējās vidējās izglītības apguvi, šogad skolēniem bija jākārt latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmens vismaz optimālajā līmenī un divi eksāmeni augstākajā līmenī citos priekšmetos. CE OL rezultāti latviešu valodā ir 46%. Sakarā ar to, ka salīdzināt ar citu gadu eksāmenu rezultātiem var tikai šī gada optimālā līmeņa rezultātus, var secināt, ka eksāmena rādītāji ir augstāki nekā pagājušajā gadā (35%). CE OL rezultāti angļu valodā ir 56.8% un mazliet augstāki par 2021./2022.m.g. (55.8%). CE OL rezultāti matemātikā ir 33.6% (valstī – 35.1%). Šāds rādītājs liecina, ka tas lielākoties saistīts ar to, ka daļa skolēnu ar augstu kompetences līmeni bija pieteikušies AL pārbaudījumiem matemātika. Skolēni nokārtoja CE AL matemātikā atbilstoši valsts vidējam līmenim – 59.4%, zemāk ģeogrāfiju (par 5.9%), vēsturi (par 9.8%), bet ķīmijas CE AL rezultāti – 72.5% - bija par 22.9% augstāki nekā valstī. Šī gada eksāmenu rezultāti parāda, ka eksāmenu izvēle augstākajā līmenī, kuru skolēni kārtoja divas dienas, ne vienmēr, saskan ar skolēna interesēm vai vajadzībām, bet tie skolēni, kuri izvēlējušies mērķtiecīgi eksāmenus, saņēma labus rezultātus.

7.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes ikdienas darbu raksturo šādi rādītāji: vairāk nekā 30 % pamatzglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz augstus un optimālus mācību rezultātus (vidēji 6 ballēs un augstāk), 28 % vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz augstus un optimālus mācību rezultātus (vidēji 6 ballēs un augstāk). Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 6,69 un 10.-12.klašu grupa ir 6,56. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā un pietiekamajā līmenī. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, izglītojamiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā, veicināt lasītprasmi, attīstīt teksta izpratni, pievērst uzmanību rakstītā teksta stilistikai, veicināt latviešu valodas izmantošanu sarunvalodā arī ārpus mācību stundām.