



RĪGAS 51. VIDUSSKOLA

Latgales iela 262, Rīga, LV-1063, tālrunis 67187896, e-pasts r51vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)		427
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)		81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (21015511)		30
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (21015521)		10
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)		150

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vairākus gadus pēc kārtas, jauna mācību gada sākumā, izglītības iestādē vakances nav vērojamas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, un ikdienas atbalstu izglītojamiem sniedz izglītības psihologs, logopēdi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, pedagoga palīgi, karjeras konsultants, pagarinātās dienas grupas pedagogi un skolas medmāsa.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,8	Vidējais vērtējums 4.-9.klasēs - 6,73.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,7	Vidējais vērtējums 4.-9.klasēs - 6,53.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE vidējie rezultāti nav zemāki kā 43%.	Centralizēto eksāmenu vidējais rezultāts sasniedz 52%. Visi 9.klašu absolventi nokārtoja centralizētos eksāmenus.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	50%	Vidējais rezultāts sasniedz 44,8%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 65% no izglītojamajiem piedalās 1.posma konkursos un olimpiādēs, sacensībās, mācību jomas nedēļas pasākumos. Tiek nodrošināta līdzdalība 2.,3.posma konkursos un sacensībās, kā arī mācību priekšmetu olimpiādēs.	85% no izglītojamajiem piedalās 1.posma konkursos un olimpiādēs, sacensībās, mācību jomas nedēļas pasākumos. Nodrošināta līdzdalība 2., 3.posma konkursos un sacensībās, kā arī mācību priekšmetu olimpiādēs, ir sasniegumi.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 96% pedagogu un visi atbalsta speciālisti ir apmācīti par tēmu "Vardarbības	Visi skolas pedagogi un speciālisti ir apmācīti par tēmu "Vardarbības gadījuma risināšanas algoritms izglītības iestādēs". Visi (100%)

		gadījuma risināšanas algoritms izglītības iestādēs”, saprot vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādē, spēj savlaicīgi reaģēt uz vardarbības gadījumiem un novērst to rašanos. Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. Vismaz 80 % izglītojamo un vismaz 90% pedagogu apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība.	izglītojumi ir informēti, kā rīkoties vardarbības situācijā (Instruktāžas lapas). 87% izglītojamo un 98% pedagogu apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pilnveidot skolas iekšējo atbalsta sistēmu skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, lai veicinātu viņu personīgo attīstību un sekmētu labākus mācību rezultātus.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidusskolas posmā ir skolēni, kuri demonstrē stabilus un augstus ikdienas mācību sasniegumus.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītības iestādes sasniegumi ir līdzvērtīgi valsts vidējam rādītājam.

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo sasniegumi optimālajā kursā ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļinātā kursa izglītojamo sniegums sasniedz vidējo rezultātu līmeni.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Identificēti un atbalstīti talantīgie izglītojamie, ņemot vērā viņu spējas, intereses un mācību sasniegumus. Nodrošināta pedagogu sadarbība talantīgo skolēnu attīstības veicināšanā un atbalsta sniegšanā. Izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās un citos radošos pasākumos skolas, Rīgas valstspilsētas, valsts un starptautiskā līmenī.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana. Sasniedzamie rezultāti: Lielākā daļa izglītojamo ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus un iesaistās to pilnveidošanā. Izglītojamie aktīvi piedalās klases un skolas dzīvē, uzņemoties noteiktus pienākumus un pildot tos atbildīgi. Lielākā daļa skolas izglītojamo demonstrē cieņpilnu attieksmi pret citiem, vidi un sabiedrību kopumā. Vismaz 65% no izglītojamiem iesaistās sabiedriskos vai brīvprātīgos darbos, demonstrējot pilsonisko līdzdalību un atbildību pret sabiedrību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāriet uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pamatizglītības pakāpē.	Īstenot mūsdienīgas, izglītojamo vajadzībām atbilstīgas izglītības programmas, nodrošinot izglītojamiem mācības valsts valodā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Mācību un ārpusklases pasākumi, interešu izglītība nodrošina izglītības programmas īstenošanu un mērķu sasniegšanu.	Sasniegts. Realizēta pakāpeniska pāreja uz mācībām valsts valodā, ievērojot normatīvo aktu prasības un nodrošinot atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.
2.	Attīstot izglītojamo prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos.	Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību izglītības programmās. Organizēt dažādus daudzpusīgus karjeras izglītības plāna pasākumus. Skolas absolventu atgriezeniskās saites veidošana.	Sasniegts. Karjeras izglītības saturs mērķtiecīgi integrēts atbilstoši skolēnu vecumposmiem, īstenoti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, veicinot skolēnu izpratni par profesiju pasauli, organizētas absolventu aptaujas un tikšanās, lai izvērtētu izglītības kvalitāti.
3.	Izstrādāt jauno attīstības plānu, nodrošinot darbības pašvērtējuma veikšanu par izpildes periodu.	Veidot vienotu redzējumu par notikušajām darbībām, vērtībām definētajiem attīstības virzieniem, kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot jauna attīstības plāna izstrādi.	Sasniegts. Sagatavots un saskaņots attīstības plāns 2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g., balstoties uz iepriekšējā perioda pašvērtējuma rezultātiem.
4.	Veikt izglītības iestādes sporta laukuma modernizāciju (sadarbībā ar RVD).	Pilnveidot fizisko vidi, nodrošinot skolas darbiniekus, izglītojamos labus izglītības apstākļus.	Daļēji sasniegts. Stadiona renovācija ir iekļauta izglītības iestādes dibinātāja Investīciju plānā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas: 2024./2025.m.g. Izglītības iestādes vadības mērķis bija ieviest valodas mācīšanas stratēģiju izmantošanu dažādu mācību priekšmetu stundās. Vadības komanda apmeklēja vismaz 2 stundas pie katra skolotāja. Tika vērotas vairāk kā 80 % mācību stundas. Skolas vadības komanda pārliecinājās, ka izglītības process notiek latviešu valodā, skolēni aktīvāk lieto valodu, izsaka savu viedokli. Izglītības iestādes pedagogi profesionāli īsteno savu darbību, veidojot un uzturot latvisku izglītības vidi. 100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. 2.semestrī tika novadītas vairāk kā 30 atklātās stundas, kuras apmeklēja gan vadības komanda, gan priekšmetu skolotāji, lai dalītos pieredzē, kā valodas mācīšanās stratēģijas tiek izmantotas dažādos mācību priekšmetos.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

Izvērtējuma rezultāti liecina, ka skolā efektīvi tiek nodrošināts atbalsts gan skolēniem, gan pedagogiem. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide tiek īstenota daudzveidīgi – ar mācīšanās konsultanta un konsultatīvās grupas atbalstu, mācību stundu apmeklējumiem un analīzi, kā arī regulārām profesionālajām sarunām ar skolas vadības komandu un mērķtiecīgu procesa un rezultātu monitorēšanu. Izveidota produktīva pedagogu sadarbības forma – iknedēļas mācīšanās grupas, kurās notiek pieredzes apmaiņa un profesionāla diskusija. Mācību procesā tiek piesaistīti pedagogu palīgi, speciālie pedagogi, kā arī nodrošinātas pagarinātās dienas grupas latviešu valodas stiprināšanai un individuālās konsultācijas skolēniem. 27.02.2025. skolu apmeklēja ārējie eksperti (IZM, RVPIKSD, LVA, RIIMC). Tika novērotas 24 mācību stundas. Pēc apmeklējuma RIIMC pārstāvji uzaicināja skolotājus piedalīties pedagogu profesionālās pilnveidesursos 19.08.2025. “Vasaras skola – pieredzes stāsti.” ar tēmu “Lasīšanas prasmju attīstīšanas iespējas.”

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tika īstenota pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošana. Mācību gada laikā katrs pedagogs novēro 3 mācību stundas un vienu klases stundu. Veic savstarpējo analīzi un iegūto pieredzi īsteno savā individuālajā profesionālajā pilnveidē.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolas vadības pārstāvji regulāri vēro mācību stundas, lai pārliecinātos par mācību procesa efektivitāti un sniegtu	

	pedagogu profesionālajai izaugsmei atbalstošu atgriezenisko saiti. Sadarbība skolas līmenī organizējot pieredzes apmaiņas seminārus. Pedagogi jēgpilni izmanto IT. Skola ir pieslēgusi pedagogiem MI rīku <i>Datorium AI</i> , lai veicinātu viņu profesionālo kompetenču attīstību un inovāciju ieviešanu mācību darbā.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mērķtiecīgi īsteno mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, pielāgojot mācību saturu skolēnu vecumposmam, priekšzināšanām un spējām. Mācību darbā tiek izmantoti dažādi atbalsta paņēmieni – atgādnēs, laika pagarinājums, diferencēti uzdevumi ar dažādu sarežģītības pakāpi. Šāda pieeja nodrošina skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, veicina viņu mācīšanās motivāciju, spēju izaugsmi un mācību sasniegumu kvalitāti.	Turpmāk plānots pilnveidot darbu pie diferenciācijas un individualizācijas aspektiem, īpašu uzmanību pievēršot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumu izmantošanai mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta jauna skolas vērtēšanas kārtība. Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas principiem, kritērijiem un to piemērošanu mācību procesā, nodrošinot vērtēšanas caurspīdīgumu un taisnīgumu.	Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu izglītības procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – speciālie pedagogi, sociālie pedagogi, izglītības psihologs, logopēdi, pedagogu palīgi, kas sadarbojas ar pedagogiem atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu izglītības procesā.
- 2) Pilnveidot darbu pie diferenciācijas un individualizācijas aspektiem, īpašu uzmanību pievēršot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumu izmantošanai mācību procesā.
- 3) Turpināt mērķtiecīgi organizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, liekot uzsvaru uz mācību procesa kvalitātes analīzi un profesionālās izaugsmes veicināšanu.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē īsteno iekļaujošo izglītību, integrējot izglītojamos, kuri apgūst speciālās izglītības programmu (speciālās izglītības programma ar valodas traucējumiem un Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie). Izglītības iestāde īsteno sistemātisku darbību vienotai izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas izglītības jautājumiem. Iestādē nav konstatēti būtiski diskriminācijas vai neiecietības gadījumi.	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jomā, veidojot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības principiem visām izglītības procesa iesaistītajām mērķgrupām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāti atbilstoši normatīvie akti, kas nosaka rīcību fiziskas un/vai emocionālas aizskaršanas gadījumā. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas	Veicināt iekļaujošas kultūras stiprināšanu skolā, veidojot pozitīvu attieksmi pret dažādību un sadarbību starp visiem izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

	gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītojamiem ir viņu attīstības, spēju attīstīšanai nodrošināta pieeja, kur ietilpst individuālie izglītības plāni, konsultācijas, atbalsta personāla konsultācijas un nodarbības, psiholoģiskā izpēte, kas paaugstināja iespējas izveidot mērķtiecīgu atbalstu skolas izglītojamiem, t.sk. Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, nodrošinot veiksmīgu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā un pārcelšanu nākamajā klasē.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Regulāri veikt datu analīzi par skolēnu apmeklējumu, atbalsta pasākumiem un skolēnu labbūtību, lai savlaicīgi pamanītu un novērstu iespējamos riskus.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Sarunās ar iesaistītajām mērķgrupām, vērotajās mācību stundās apstiprinājās, ka izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un sistēmiska darbība, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visos līmeņos – administrācijā, pedagogu un atbalsta personāla vidū, kā arī sadarbībā ar dibinātāju. Izglītības procesā veiksmīgi integrēti gan Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie, gan arī izglītojamie ar valodas traucējumiem.

Turpmākajā darbā:

- 1) Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jomā, veidojot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem visām izglītības procesa iesaistītajām mērķgrupām.
- 2) Stiprināt atbalsta personāla (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs) sadarbību ar pedagogiem un vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram izglītojamajam.
- 3) Regulāri izvērtēt iekļaušanas pasākumu efektivitāti un noteikt jaunus uzlabojumus atbilstoši skolēnu vajadzībām.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, tīmekļa vietnes izpēte, mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls -sociālie pedagogi, izglītības psihologs, logopēdi, pedagoga palīgi.	Sekmēt sistēmisku pieeju individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē un īstenošanā, nodrošinot iesaistīto pušu produktīvu sadarbību un vienotu izpratni par procesa mērķiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas (teātris, mūsdienu dejas, koris, vokālās studija, basketbols, volejbols, futbols, latviešu bērnu folklorā, galda spēles, šaha nodarbības)	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē nav reģistrēti izglītojamie, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību neatkarīgi no sociālekonomiskajiem faktoriem vai tautības, valodas un faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.

Turpmākajā attīstībā:

- 1) Sekmēt sistēmisku pieeju individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē un īstenošanā, nodrošinot iesaistīto pušu produktīvu sadarbību un vienotu izpratni par procesa mērķiem.
- 2) Pilnveidot skolas tīmekļa vietni, lai tā būtu atbilstoša pieejamības prasībām.
- 3) Turpināt īstenot pasākumus skolēnu iekšējās, pozitīvas mācību motivācijas paaugstināšanas, lai nodrošinātu augstākus mācību sasniegumus un samazinātu riskus, ka skolēni pārtrauc mācības.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus par aktuāliem jautājumiem. Izglītojamie vērtē izglītības vidi kā drošu. Vairums vecāku uzskata, ka viņu bērni izglītības iestādē nav saskārušies ar fizisku vardarbību.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir nolikumi un kārtības, atbilstoši kuriem strādā visi pedagogi.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Fiziski un emocionāli drošas, atvērtas un dinamiski attīstošas izglītības vides nodrošināšana.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde piedalās programmā “EMU skola”, kas veicina drošu un iekļaujošu vidi, novēršot emocionālo un fizisko vardarbību.	Turpināt iesaistīties dažādos projektos, t. sk. projektā “EMU skola”, kas veicina izglītojamo emocionālās labsajūtas stiprināšanu un palīdz atpazīt emocionālo un psiholoģisko vardarbību, diskrimināciju vai cita veida neiecietību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Lielākā daļa izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki.

Turpmākajā darbā:

- 1) Pilnveidot darbu pie komunikācijas par emocionālās un fiziskās vides jautājumiem, nodrošinot savstarpēju uzticības saskarsmi starp skolotāju un izglītojamo.
- 2) Nodrošināt preventīvus pasākumus emocionālās vardarbības novēršanai digitālajā vidē.
- 3) Turpināt skaidrojošo darbu par iekļaujošo izglītību vecāku auditorijai un aktīvi sadarboties ar dažādām institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu un nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu kompetencēs balstītu	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Ir pieejamās digitālās mācīšanās platformas www.soma.lv , www.makonis.lv , www.letonika.lv , www.uzdevumi.lv . Pedagogi izmanto <i>Datorium Al</i> rīku.	Veicināt daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietojumu ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem (mācību grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi, tehniskie palīg līdzekļi, projektori, interaktīvās tāfeles).	

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Visās izglītības iestādes mācību telpās uzstādīti CO2 mērītāji, kas dot iespēju sekot gaisa kvalitātei un nodrošināt telpu vēdināšanu.	Pilnveidot mācību telpu daudzfunkcionalitāti, paredzot moduļu mēbeles un citu telpu iekārtojumu dažādām aktivitātēm.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Turpināt sadarbību ar dibinātāju, īstenojot izglītības iestādes stadiona renovācijas plānu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādei ir pietiekams dažādu nepieciešamo materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kas regulāri tiek izvērtēts, atjaunots un papildināts atbilstoši izglītības iestādes attīstības mērķiem.

Turpmākajā darbā:

- 1) Veicināt daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, radoša un interaktīva mācību procesa īstenošanai.
- 2) Pilnveidot mācību telpu modernizāciju, nodrošinot ergonomisku un tehnoloģiski aprīkotu vidi.
- 3) Turpināt koordinētu sadarbību ar dibinātāju, nodrošinot iestādes stadiona renovācijas plānu realizāciju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Izglītības iestāde aktīvi piedalās dažādos projektos, viens no tiem ir Erasmus+. Skolotāji regulāri apmeklē dažādus kursus, STEM, CLIL, apgūst inovatīvās mācību metodes, robotiku u.c. Pedagogi dalās pieredzē, apgūst jaunas programmas un iepazīstas ar kolēģiem no citām Eiropas valstīm. Pagājušajā gadā iestādē viesojās skolēni no Itālijas. Skola cieši sadarbojas ne tikai ar Eiropas, bet arī ar Latvijas skolām, mūsu sadarbības partneri ir Rīgas Arkādijas vidusskola, Rīgas Lietuviešu vidusskola. Kopā īstenojām projektu “Darīt kopā”, kura ietvaros devāmies uz Skotiju, bet vēlāk uz vienu nedēļu notika skolēnu un skolotāju apmaiņa. Ir izveidojusies cieša sadarbība ar Rīgas 25. vidusskolu, kuras laikā apmaināmies pieredzē gan par mācību procesa pilnveidi, gan par audzināšanas un ārpusklases darba jautājumiem. Kopīgi tiek rīkoti dažādi pasākumi, piemēram, karjeras nedēļa un Barikāžu atceres diena, kuru laikā skolēni stāsta par šīs dienas vēsturisko nozīmi. Katru gadu matemātikas skolotāja piedalās starptautiskā konferencē “The School Students Project “Work in Mathematic, Information Technology and Economy””. Angļu valodas skolotāja kopā ar 12.b klases skolnieci piedalījās ISMA organizētajā starptautiskā konferencē, kurā prezentēja savu darbu angļu valodā. 2025.gadā pie mums viesojās Principal of Kaunas Bernardas Brazdzionis School pedagogi kopā ar saviem skolēniem. Šīs tikšanās laikā dalījāmies pieredzē, prezentējām skolas mācību programmas, mācību procesa norisi un pielietotās metodes, kā arī iepazīstinājām ar skolas mācību vidi. Dalība projektos veicina skolēnu motivāciju, bet skolotāji arvien aktīvāk iesaistās profesionālajā pilnveidē.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

Mācību priekšmetu olimpiādes:

Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Klase
Bioloģija	1.vieta	11.b
Fizika	2.vieta	9.a
Vēsture	3.vieta	10.b
Programmēšana	atzinība	10.b

Radošie konkursi:

Skolas ansamblis piedalījās Rīgas Vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2025” un ieguva I pakāpes diplomu.

LVA izdotajā skolēnu radošo darbu krājumā “Kas ir Tavs varonis šodien?” tika ievietoti 3 pamatskolas skolēnu radošie darbi.

Dalība putnu zīmējumu konkursā “Mājas strazdam drošas mājas.”

Ieguvām 2.vietu 6.kl. grupā un 3.vietu 2.klašu grupā.

Sporta sacensības:

Kopvērtējumā starp Latgales priekšpilsētas skolām 10.-12.klašu grupā ieguva 1.vietu (florbols, volejbols, basketbols, futzāls).

Latgales priekšpilsētas sacensībās volejbolā (zēni)1.vieta 10.-12.kl. grupā.

Latgales priekšpilsētas sacensībās florbolā (meitenes)2.vieta 10.-12.kl. grupā.

Latgales priekšpilsētas sacensībās florbolā un basketbolā (meitenes)3.vieta 8.-9.kl. grupā.

Latgales priekšpilsētas sacensībās florbolā 3.vieta 6.-7.kl. grupā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

2024./2025.m.g. skolēni uzrādīja vidējos rezultātus 52%, kas ir par 9% augstāks nekā pagājušajā gadā. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 56.12%. Angļu valodā šis rādītājs ir 54.7% un latviešu valodā – 44.51%. Plānotais rezultāts ir sasniegts. Var atzīmēt, ka rezultāti latviešu valodā ir par 4 % augstāki. Visi izglītojamie nokārtoja 9.klases eksāmenus.

Vispārējās vidējās izglītības posmā, skolēni kārtoja latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmenus vismaz optimālajā līmenī un divus eksāmenus augstākajā līmenī citos priekšmetos. CE OL rezultāti latviešu valodā ir 34.6%. CE OL rezultāti angļu valodā ir 43.7 %. CE OL rezultāti matemātikā ir 47.5%. Skolēni nokārtoja CE AL matemātikā – 41.2%, angļu valodā AL – 44.9%, bioloģijā CE AL rezultāti – 31%, fizikā 31%, vēsturē CE AL – 31%, ģeogrāfijā CE AL 21%. Šī gada eksāmenu rezultāti parāda, ka eksāmeni ir nokārtoti zemākā līmenī nekā vidēji valstī .

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējo trīs gadu 9.klašu eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzama stabila izaugsme, rezultāti paaugstinājušies par gandrīz 7 % trīs gadu laikā. Šī pozitīvā dinamika ir saistīta ar mērķtiecīgu darbu valodas prasmju pilnveidē, lasītprasmes attīstīšanu un skolēnu pieredzi valsts pārbaudes darbu struktūrā. Tomēr, neskatoties uz progresu, rezultāti joprojām ir zem vidēja valsts līmeņa, tāpēc nepieciešams turpināt darbu pie teksta izpratnes un rakstītprasmes stiprināšanas. Pēdējo trīs gadu laikā 9.klašu matemātikas eksāmenu rezultāti uzrāda pakāpenisku izaugsmi.

2022./2023.mācību gadā vidējais rezultāts bija 41.66%, 2023./2024. mācību gada – 43%, tomēr šajā gadā trīs skolēni (9.c klase- izglītojamie ar valodas traucējumiem) eksāmenu nekārtoja, kas ietekmēja kopējo rādītāju. Savukārt 2024./2025. mācību gada eksāmenu kārtoja visi skolēni un vidējais rezultāts sasniedza 56.12% , kas ir par 13.12 % augstāks nekā iepriekšējā gadā un liecina par stabilu izaugsmi un efektīvāku mācību darbu šajā priekšmetā. Pēdējo trīs gada laikā 9.klašu angļu valodas eksāmenu rezultāti bijuši mainīgi, tomēr kopumā vērojama pozitīva tendence. 2022./2023. mācību gadā vidējais rezultāts bija 47%, 2023./2024. gadā tas nedaudz samazinājās līdz 45%, savukārt 2024./2025. gadā sasniedza jau 54.69%. Tas liecina par uzlabojumiem skolēnu svešvalodu prasmēs un mērķtiecīgu darbu mācību procesā īpaši pēdējā gadā.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītības iestādes ikdienas darbu raksturo mācību sasniegumu rādītāji, kas liecina par pietiekami stabilu un optimālu mācību procesa kvalitāti. Pamatizglītības posmā 32 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz augstus un optimālus rezultātus, vērtējot vidēji ar 6 ballēm un augstāk. Savukārt vidējās izglītības posmā 26 % skolēnu sasniedz līdzīgu rezultātu līmeni. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.–9. klašu grupā ir 6,73, bet 10.–12. klašu grupā – 6,53. Kopējais izglītības iestādes vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 6,68, kas apliecina, ka ikdienas summatīvie vērtējumi ir optimālā un pietiekamā līmenī. Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, pamatojoties uz tiem veic nepieciešamos uzlabojumus izglītības procesa kvalitātē. Izglītojamiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, kas veicina mācību rezultātu uzlabošanu un procesa efektivitāti. Papildu uzmanība tiek pievērsta skolēnu latviešu valodas zināšanu stiprināšanai, kas ir būtiska veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā. Tiek veicināta lasītprasme un latviešu valodas lietošana sarunvalodā arī ārpus mācību stundām, kas sekmēja iekļaujošu un valodas prasmes attīstību veicinošu vidi izglītības iestādē. Kopumā izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumi atspoguļo mērķtiecīgu darbu un apņēmību nodrošināt kvalitatīvu un atbalstošu izglītības vidi visiem izglītojamajiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu:	
1.1. efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaistei ar sasniedzamo rezultātu;	Tika organizētas metodiskās sanāksmes par formatīvās vērtēšanas pieejām un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. Direktors vietnieki sekmēja pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, analizēja iegūtās atziņas un rosināja to ieviešanu mācību darbā. Tika organizēta kolēģu stundu vērošana un kopīga

	atgriezeniskās saites analīze. Direktores vietnieki apkopoja informāciju par izmantotajām atgriezeniskās saites formām un analizēja to efektivitāti pedagoģiskajās sanāksmēs.
1.2. veicināt daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, radoša un interaktīva mācību procesa īstenošanai;	Tika organizētas pedagogu apmācības un pieredzes apmaiņas par IKT integrēšanu mācību darbā (<i>Kahoot</i>, <i>Padlet</i>). Sadarbībā ar “<i>DatoriunAI</i>” pārstāvjiem tika īstenots praktisks seminārs par mākslīgā intelekta rīku pielietojumu mācību procesā un pedagogu darba efektivizēšanā. Direktores vietniece IT jomā koordinēja digitālo prasmju pilnveides pasākumus un sniedza metodisko atbalstu mācību materiālu, veidošanā un jaunu rīku izmantošanu mācību stundās.
1.3. īstenot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, veidot atbalstošāku un piemērotāku izglītības vidi, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās (individualizācija un diferenciācija) un nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes;	Mācību procesā tika īstenota diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un mācīšanās tempu. Pedagogi izmantoja dažādas mācību metodes, nodrošinot skolēniem iespēju strādāt ar uzdevumiem atbilstoši viņu sagatavotības līmenim. Direktores vietnieki veica stundu vērošanu, sniedza atgriezenisko saiti pedagogiem par diferenciācijas īstenošanu un apkopoja labās prakses piemērus. Sadarbībā ar atbalsta personālu tika īstenoti individuālie izglītības plāni un izvērtēta to efektivitāte. Mācību jomu sanāksmēs pedagogi dalījās pieredzē par efektīvām diferenciācijas metodēm un reflektēja par mācību procesa uzlabojumiem.
1.4. vadības komandai veikt mācību stundu vērojumus un izglītojamo aptaujas par to, vai visi saprot un izprot dažādos mācību priekšmetos mācību satura izklāstu latviešu valodā, veidot plānu situācijas pilnveidošanai;	Vadības komanda mācību gada laikā veica mācību stundu vērojumus, pievēršot uzmanību mācību satura izklāstam latviešu valodā un skolēnu izpratnei par to. Vērošanas laikā tika novērtēta skolotāju valodas lietojuma skaidrība, mācību uzdevumu formulējums un skolēnu spēja izprast sniegto informāciju. Papildus tika organizēta izglītojamo aptauja, lai noskaidrotu, cik labi skolēni saprot mācību satura izklāstu dažādos mācību priekšmetos. Aptaujas rezultāti

	liecināja, ka lielākā daļa skolēnu labi izprot mācību saturu, bet tomēr daļai skolēnu, nepieciešams papildus atbalsts.
1.5. izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanā, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.	Tika izstrādāts rīcības plāns valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, balstoties uz iepriekšējā gada sasniegumu analīzi un sniegtajiem priekšlikumiem. Rīcības plānā tika noteikti konkrēti pasākumi mācību procesa pilnveidei, skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanai un atbalsta sniegšanai dažādu sasniegumu līmeņu skolēniem.
3.Regulāri veikt izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi <i>E-klasē</i>, informāciju korekti atspoguļojot <i>VIIS</i>.	Izglītības iestādē regulāri tika veikta izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaitē un analīze <i>E-klasē</i>. Iegūtie dati tika izvērtēti, lai identificētu kavējumu cēloņus un tendences. Iestādē ir ieviesta pārskatāma atbildības un termiņu sistēma datu apstrādei: klašu audzinātāji regulāri precizē informāciju <i>e-klasē</i>, sociālie pedagogi apkopo un analizē datus, bet atbildīgais par <i>VIIS</i> nodrošina to ievadi <i>VIIS</i> sistēmā.
4.Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm, dažādām organizācijām un izglītības iestādēm, piemēram, lai nodrošinātu kvalitatīvu padziļinātā kursa <i>Projekta darbs</i> apguvi un iespēju izglītojamajiem izvēlēties ne tikai zinātniski pētniecisko darbu, bet arī citus projektu veidus (sabiedrisko darbu, jaunrades darbu, skolēnu mācību uzņēmumu), tādējādi radot interesi par nākotnes studijām un karjeras izvēli.	Direktore vietniece koordinēja un sniedza atbalstu pedagogiem un izglītojamiem projekta darba norises plānošanā un īstenošanā. Skolēni tika iepazīstināti ar dažādiem projekta darbu veidiem – zinātniski pētnieciskajiem, sabiedriskajiem, jaunrades projektiem un skolēnu mācību uzņēmumiem, kas veicināja viņu izvēles brīvību un atbildību interesēm.

Izglītības iestādes vadītājs

N. Akopjana

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p. i. I. Balamovskis